

CEAUB

Centro de Estudios de la Educación Argentina
de la Universidad de Belgrano

A photograph of a classroom. In the foreground, the backs of several students' heads are visible as they look towards a chalkboard. On the chalkboard, a large, vibrant Argentine flag is displayed. The flag features three horizontal stripes of light blue, white, and light blue, with a golden sun in the center. The sun has a human-like face and radiating rays. The students are wearing school uniforms. The lighting is soft, and the overall atmosphere is educational.

PANORAMA DE LA EDUCACIÓN ARGENTINA EN EL SIGLO XXI

PANORAMA DE LA EDUCACIÓN ARGENTINA EN EL SIGLO XXI

**Centro de Estudios de la Educación Argentina (CEA)
Universidad de Belgrano**

(EDU 07) Octubre 2024

LOS HISTÓRICOS MENSAJES EDUCATIVOS

- “Educad a los niños y no será preciso castigar a los hombres” (Pitágoras).
- “Donde hay buena educacion no hay distinción de clases” (Confucio).
- “Tan solo por la educacion puede el hombre llegar a ser hombre” (Don Bosco).

ES LA EDUCACIÓN PRIMARIA LA QUE CIVILIZA Y DESENVUELVE LA MORAL DE LOS PUEBLOS (...) LA EDUCACIÓN PÚBLICA HA QUEDADO CONSTITUIDA EN DERECHO DE LOS GOBERNADOS, OBLIGACIÓN DEL GOBIERNO Y NECESIDAD ABSOLUTA DE LA SOCIEDAD (...) POR CADA ESCUELA QUE SE ABRE SE CIERRA UNA CARCEL (Domingo F. Sarmiento).

EVOLUCIÓN DE LAS EXIGENCIAS EDUCATIVAS

- CRECIENTES EXIGENCIAS DEL NIVEL EDUCATIVO
- SIGLO XIX NIVEL PRIMARIO
- SIGLO XX NIVEL SECUNDARIO
- SIGLO XXI NIVEL UNIVERSITARIO
- ESTE ES EL SIGLO DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA, NO DE LOS RECURSOS NATURALES.

MENOS EDUCACIÓN = MÁS DESOCUPACIÓN (segundo trimestre 2024)

Nivel educativo	Población ocupada (%)	Población desocupada (%)	Diferencia
Hasta secundario	74,8	91,6	Mas 10,0
Terciario completo	25,2	8,4	Mas 10,0

Fuente: INDEC

- ❖ EL DESEMPLEO ES MAYOR EN LA POBLACIÓN ACTIVA CON MENOS NIVEL EDUCATIVO.
- ❖ LOS NUEVOS EMPLEOS REQUIEREN PERSONAS CON MAYORES CONOCIMIENTOS.
- ❖ LOS TRABAJADORES QUE HAN COMPLETADO EL NIVEL ESCOLAR TERCIARIO SON EL 25,2 POR CIENTO DE LA POBLACIÓN OCUPADA Y EL 8,4 POR CIENTO DEL TOTAL DE DESOCUPADOS.
- ❖ TODO LO CONTRARIO OCURRE EN LOS NIVELES EDUCATIVOS INFERIORES.

El máximo nivel educativo acumulado de la población ocupada supera al de la población desocupada. El número de graduados del nivel terciario que poseen empleo es casi 3 veces superior al de aquellos que no cuentan con empleo.

LA POBREZA SEGÚN EL NIVEL EDUCATIVO EN EL 2022

Según nivel educativo del jefe del hogar (%)

- Secundario completo 29,9
- Sin secundario completo 57,3
- TOTAL 43,1

La pobreza es más del doble entre quienes no pasaron del secundario, cuando se compara con los que lo completaron

Fuente: Barómetro de la Deuda Social Argentina, UCA (2023)

LA CLAVE ES EL CAPITAL HUMANO

Las naciones que avanzan y reducen la pobreza, mejorando al mismo tiempo la equidad en la distribución del ingreso, lo hacen siempre fortaleciendo el proceso de acumulación de capital. Pero en esta visión integral del proceso de desarrollo, el capital es algo mucho más importante que la mera acumulación de bienes materiales como máquinas, fábricas, puertos, rutas, oleoductos, centrales eléctricas, trenes, minas, pozos petroleros y edificios. Hay otra forma de capital en este siglo XXI que es más importante que este capital físico: el capital humano acumulado por la población gracias a la educación. Según un reciente estudio del Banco Mundial, “el valor del capital humano equivale a cuatro veces el valor del capital físico” (Hamilton & Liu, 2013). Esto no debería sorprender, ya que hace ya varias décadas que aumenta la escolarización en las naciones que lideran no solo el crecimiento económico, sino también el abatimiento de la pobreza y el avance tecnológico.

Fuente: Kirk Hamilton - Gang Liu : “ Human Capital, Tangible Wealth and the intangible capital residual”; World Bank WP 639 March 2013.

LA MATRÍCULA TOTAL EDUCATIVA

ALUMNOS MATRICULADOS EN TODOS LOS NIVELES EDUCATIVOS (1996-2003-2023)

Alumnos	1996	2003	Incremento	Δ%	2023	Incremento	Δ%
Total	10.307.387	12.098.545	1.791.158	17%	16.853.868	4.755.323	39%
Estatal	7.931.012	9.355.126	1.424.114	18%	12.797.356	3.442.230	37%
Privada	2.376.375	2.743.419	367.044	15%	4.056.512	1.313.093	48%

ALUMNOS MATRICULADOS EN TODOS LOS NIVELES EDUCATIVOS (1996-2003-2023)

Nivel	1996	2003	Incremento	Δ%	2023	Incremento	Δ%
Total Inicial	1.100.808	1.256.011	155.203	14%	1.663.674	407.663	32%
Estatal	775.599	903.322	127.733	17%	1.160.152	256.830	28%
Privada	325.209	352.679	27.470	8%	503.522	150.843	43%
Total Primario	4.431.594	4.718.610	287.016	7%	4.807.251	88.641	2%
Estatal	3.514.071	3.747.747	233.676	7%	3.537.145	-210.602	-6%
Privada	917.523	970.863	53.340	6%	1.270.106	299.243	31%
Total Secundario	3.000.707	3.384.927	384.220	13%	4.065.695	680.768	20%
Estatal	2.173.521	2.460.694	287.173	13%	2.904.198	443.504	18%
Privada	827.186	924.233	97.047	12%	1.161.497	237.264	26%
Total Superior No Universitario	356.087	530.316	174.229	49%	990.618	460.302	87%
Estatal	233.254	304.185	70.931	30%	667.714	363.529	120%
Privada	122.833	226.131	103.298	84%	322.904	96.773	43%
Total Superior Universitario (2022)	954.000	1.489.243	535.243	56%	2.540.854	1.051.611	71%
Estatal	812.300	1.273.832	461.532	57%	2.030.633	756.801	59%
Privada	141.700	215.411	73.711	52%	510.221	294.810	137%
Total Especial (Esp. + Adultos)	464.191	719.438	255.247	55%	2.785.776	2.066.338	287%
Estatal	422.267	665.336	243.069	58%	2.497.514	1.832.178	275%
Privada	41.924	54.102	12.178	29%	288.262	234.160	433%
Gran Total	10.307.387	12.098.545	1.791.158	17%	16.853.868	4.755.323	39%
Estatal	7.931.012	9.355.126	1.424.114	18%	12.797.356	3.442.230	37%
Privada	2.376.375	2.743.419	367.044	15%	4.056.512	1.313.093	48%

EL NIVEL PRIMARIO EN NUESTRO PAÍS

EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA PRIMARIA ESTATAL Y PRIVADA 1996 - 2003 - 2023

Nivel	1996	2003	Incremento	Δ%	2023	Incremento	Δ%
Total N. Primario	4.431.594	4.718.610	287.016	7%	4.807.251	88.641	2%
Estatal	3.514.071	3.747.747	233.676	7%	3.537.145	-210.602	-6%
Privada	917.523	970.863	53.340	6%	1.270.106	299.243	31%

Fuente: Ministerio de Educación.

La matrícula total del nivel primario incrementa desde el año 1996. Durante el período 1996-2003 dicho crecimiento fue del 7%, mientras que entre 2003 y 2023 fue del 2%. Es decir, el crecimiento proporcional de los primeros 7 años fue del doble que el de los últimos 19. Sin embargo, este crecimiento no es de las mismas proporciones si se distingue entre sector de gestión estatal y privada.

En el período 1996-2003 el crecimiento proporcional de la matrícula estatal fue superior que el de la privada, mientras que en el período 2003-2023 la matrícula privada tuvo un crecimiento proporcional mucho mayor a la estatal, expandiéndose en 299 mil alumnos (31%) al mismo tiempo que la estatal redujo su matrícula en 210 mil alumnos (-6%).

País	Horas
1) Costa Rica	1.228
2) Chile	1.006
3) Colombia	940
3) Países Bajos	940
4) Nueva Zelanda	917
5) Estados Unidos	908
6) Irlanda	905
7) Francia	900
8) Australia	861
9) Escocia	855
10) España	854
11) Israel	829
12) Lituania	826
13) Luxemburgo	810
14) Portugal	801
15) Brasil	800
16) Suiza	788
17) Austria	783
Promedio OCDE	773
18) Italia	766
19) México	760
20) Perú	756
21) Japón	745
22) Noruega	741
23) Argentina (legal)	720
24) Turquía	718
25) Dinamarca	698
26) República Eslovaca	695
27) Alemania	691
28) Finlandia	673
29) Argentina (efectivo)*	672
30) Corea	671
31) Grecia	661
32) Hungría	659
33) República Checa	630
34) Eslovenia	627
35) Islandia	624
36) Polonia	601
37) Estonia	585
38) Rumania	513

POCAS HORAS ANUALES DE CLASE EN NUESTRO PAÍS

El último informe de la OCDE indica que Costa Rica es el país que más horas de clase anuales dicta en el nivel primario con 1.228 horas, seguida por Chile, mientras que en el otro extremo se encuentra Bulgaria con apenas 414 horas, seguida por Letonia con 439.

Los datos de Argentina estimados a partir de la Ley de Educación otorgan un total de 720 horas anuales, situándola en el lugar 23 de los 39 países incluidos en el listado y por debajo del promedio de países de la OCDE, y si a esta cifra se le restan los días de clase perdidos el promedio se reduce a 672 horas anuales.

País	Días
Japón	202
Países Bajos	200
Brasil	200
Costa Rica	198
Australia	197
Alemania	193
República Checa	191
Nueva Zelanda	191
Corea	190
México	190
Noruega	190
Eslovenia	190
Inglaterra	190
Escocia	190
Colombia	188
Suiza	188
Finlandia	187
Canadá	184
Hungría	183
República Eslovaca	183
Promedio OCDE	183
Irlanda	181
Chile	180
Islandia	180
Turquía	180
Argentina (legal)	180
Israel	179
Austria	178
Polonia	178
Portugal	178
Estados Unidos	178
Luxemburgo	176
España	176
Grecia	174
Italia	174
Estonia	172
Lituania	172
Rumania	171
Argentina (efectivo)*	168
Perú	168
Francia	162
Letonia	160

TENEMOS UN CALENDARIO CORTO Y NO SE CUMPLE LA LEY 25.864 (2003)

El último informe de la OCDE indica que Japón es el país que más días de clase anuales dicta en el nivel primario con 202 días, seguida por Países Bajos, mientras que en el otro extremo se encuentran Letonia y Bulgaria con 160.

En Argentina, la Ley de Educación establece un total de 180 días anuales situándola en el lugar 25 de los 42 países incluidos en el listado y por debajo del promedio de países de la OCDE, y si a esta cifra se le restan los días de clase perdidos el promedio se reduce a 168 días situando al país casi al final del listado.

Alumnos que asistían a escuelas primarias estatales con jornada escolar extendida o completa, año 2023. No se cumple la Ley Nacional de Educación N°26.206 (2006)

División político-territorial	Gestión Estatal		
	Alumnos		
	Total	en JE/JC	% JE/JC
Chaco	146.496	145.394	99,2
Santa Cruz	34.358	34.036	99,1
Santa Fe	279.797	257.851	92,2
Córdoba	256.150	187.027	73,0
Tucumán	136.097	86.650	63,7
Ciudad de Buenos Aires	141.403	77.142	54,6
Jujuy	80.002	38.322	47,9
Total País	3.536.357	1.366.174	38,6
Chubut	49.795	19.097	38,4
<i>Conurbano</i>	<i>676.597</i>	<i>211.773</i>	<i>31,3</i>
Catamarca	33.044	10.341	31,3
Buenos Aires	1.147.316	344.183	30,0
<i>Buenos Aires Resto</i>	<i>470.719</i>	<i>132.410</i>	<i>28,1</i>
La Pampa	29.968	8.363	27,9
Río Negro	71.575	15.008	21,0
Entre Ríos	101.760	20.881	20,5
La Rioja	39.191	7.086	18,1
San Juan	69.870	11.046	15,8
Santiago del Estero	116.183	18.302	15,8
Salta	160.199	22.946	14,3
Mendoza*	187.125	24.533	13,1
Misiones	151.096	16.331	10,8
Formosa	63.996	6.712	10,5
Corrientes	111.228	10.553	9,5
Tierra del Fuego*	13.927	1.082	7,8
San Luis	44.412	1.730	3,9
Neuquén	71.369	1.558	2,2

La ley de Educación N° 26.206 establece que “las escuelas primarias serán de jornada extendida o completa”. Sin embargo, en el año 2023 apenas el 38,6% de los alumnos de escuelas estatales tenían este beneficio.

La provincias de Chaco y Santa Cruz son las que presentan mayor porcentaje de jóvenes con JE/JC, alcanzando en 2023 al 99 por ciento del total. Mientras que en el otro extremo se encuentran las provincias de Neuquén y San Luis, en donde menos del 5 por ciento de los estudiantes del nivel primario de gestión estatal cuentan con JE/JC.

Sería importante que el criterio y la cantidad de horas que determinan el beneficio de la JE/JC sean los mismos para todas las provincias ya que, por ejemplo, el propio Ministerio de Educación aclara que “las provincias de Mendoza y Tierra del Fuego presentan descenso en la cantidad de alumnos en jornada extendida debido a que consideran a la Jornada Simple hasta 25 horas por semana, de acuerdo con su normativa”.

Relación entre egresados secundarios en 2022 e ingresantes a primer grado primaria en 2011

No se cumple la Ley 26.206

División territorial	Gestión Estatal			Gestión Privada			Total		
	1er grado primaria (2011)	Egresados secundaria (2022)	Relación	1er grado primaria (2011)	Egresados secundaria (2022)	Relación	1er grado primaria (2011)	Egresados secundaria (2022)	Relación
<i>Buenos Aires Resto</i>	78.138	49.644	63,53%	30.148	24.115	79,99%	108.286	73.759	68,11%
Buenos Aires	184.961	116.077	62,76%	107.144	70.837	66,11%	292.105	186.914	63,99%
La Rioja	6.891	4.314	62,60%	822	789	95,99%	7.713	5.103	66,16%
<i>Conurbano</i>	106.823	66.433	62,19%	76.996	46.722	60,68%	183.819	113.155	61,56%
Chubut	8.867	5393	60,82%	1.190	1.164	97,82%	10.057	6.557	65,20%
Tierra del Fuego	2.078	1.225	58,95%	678	634	93,51%	2.756	1.859	67,45%
San Luis	9.391	5.370	57,18%	1.348	1.007	74,70%	10.739	6.377	59,38%
Catamarca	6.823	3.591	52,63%	1.324	1.082	81,72%	8.147	4.673	57,36%
Santa Cruz	5.076	2560	50,43%	1087	689	63,39%	6.163	3.249	52,72%
Cdad. de Buenos Aires	21.199	10.652	50,25%	21.462	16995	79,19%	42.661	27.647	64,81%
Neuquén	9.818	4.862	49,52%	1.255	1.209	96,33%	11.073	6.071	54,83%
Jujuy	12.419	6.086	49,01%	1.839	1.780	96,79%	14.258	7.866	55,17%
La Pampa	5.449	2.600	47,72%	532	950	178,57%	5.981	3.550	59,35%
Total País	601.633	282.122	46,89%	212.210	161.913	76,30%	813.843	444.035	54,56%
Entre Ríos	19.239	8.530	44,34%	6.530	4.294	65,76%	25.769	12.824	49,77%
Mendoza	28.739	12.665	44,07%	5.960	5.240	87,92%	34.699	17.905	51,60%
San Juan	14.333	6.203	43,28%	3.069	2.340	76,25%	17.402	8.543	49,09%
Tucumán	25.141	10.871	43,24%	5.306	5.897	111,14%	30.447	16.768	55,07%
Salta	25.718	10.629	41,33%	4.313	3.844	89,13%	30.031	14.473	48,19%
Córdoba	46.804	17.084	36,50%	16.358	16375	100,10%	63.162	33.459	52,97%
Formosa	13.788	4.797	34,79%	1.233	861	69,83%	15.021	5.658	37,67%
Río Negro	9.959	3.463	34,77%	2.375	1987	83,66%	12.334	5.450	44,19%
Chaco	26.993	9.122	33,79%	2207	3083	139,69%	29.200	12.205	41,80%
Corrientes	27.818	9.061	32,57%	2.959	2.515	84,99%	30.777	11.576	37,61%
Santiago del Estero	22.876	7.063	30,88%	2.471	3.121	126,31%	25.347	10.184	40,18%
Santa Fe	41.650	12.828	30,80%	16.305	11.440	70,16%	57.955	24.268	41,87%
Misiones	25.603	7.076	27,64%	4.443	3.780	85,08%	30.046	10.856	36,13%

Fuente: Elaboración propia en base a los Anuarios Estadísticos Educativos

El promedio nacional de la relación entre egresados del secundario e ingresantes del nivel primario es del 54,5%, al mismo tiempo que en el sector de gestión estatal desciende al 47% mientras que en el sector privado es del 76%.

Por su parte, en el sector de gestión estatal La Rioja es la provincia con la mayor relación alcanzando al 63,8 por ciento mientras que en el otro extremo se encuentra Misiones con apenas el 28,3 por ciento.

Operativo Aprender 2023-Porcentaje de estudiantes de 6° grado con nivel de conocimiento “Básico” o “Por debajo del básico” en Matemática, por división territorial y sector de gestión.

GRAN DESIGUALDAD POR PROVINCIAS Y TIPO DE ESCUELA

División territorial	% de alumnos con nivel de conocimiento Básico o inferior	División territorial	% de alumnos con nivel de conocimiento Básico o inferior
CABA (P)	20,0	Catamarca (P)	43,3
Córdoba (P)	23,6	Formosa (E)	44,2
Neuquén (P)	26,9	Santa Cruz (P)	44,3
Mendoza (P)	28,5	Tierra del Fuego (E)	50,3
Salta (P)	29,3	La Pampa (E)	50,6
Total país (P)	30,5	Jujuy (E)	50,6
Buenos Aires (P)	30,6	Chubut (E)	50,7
Rio Negro (P)	30,7	Neuquén (E)	51,8
La Pampa (P)	30,7	Rio Negro (E)	52,8
San Luis (P)	31,7	San Luis (E)	53,9
Corrientes (P)	32,0	Salta (E)	54,3
Tierra del Fuego (P)	33,3	Mendoza (E)	54,9
Santa Fe (P)	34,1	Total país (E)	55,1
La Rioja (P)	34,2	Misiones (E)	55,8
Tucuman (P)	34,9	Corrientes (E)	55,9
San Juan (P)	35,3	Santa Fe (E)	56,2
Formosa (P)	36,2	Stgo. del Estero (E)	56,2
Chubut (P)	36,3	Santa Cruz (E)	56,7
Entre Ríos (P)	37,0	Buenos Aires (E)	57,5
Jujuy (P)	37,4	Entre Ríos (E)	57,8
CABA (E)	38,8	Tucuman (E)	63,3
Stgo. del Estero (P)	39,8	La Rioja (E)	63,6
Misiones (P)	41,4	San Juan (E)	63,8
Chaco (P)	42,0	Catamarca (E)	64,7
Córdoba (E)	42,1	Chaco (E)	66,3

El Operativo Aprender del año 2023 ha arrojado como resultado grandes desigualdades por provincia y sector de gestión en lo que respecta al nivel de conocimientos en matemática de alumnos del nivel primario.

El promedio nacional de estudiantes del sector estatal con nivel Básico o Por debajo del básico fue del 55,1% mientras que en el privado fue de menos de la mitad con el 30,5%.

Respecto a las divisiones territoriales, la CABA del sector privado es la que lidera el ranking con el 20,0% de alumnos cuyo nivel es básico o inferior mientras que Chaco del sector estatal se encuentra en el extremo inferior con el 66,3%.

Recordemos que la mayoría de casos de gestión privada supera al de gestión estatal en el análisis por provincias.

Prueba APRENDER, 6to grado primario.

El retroceso educativo 2016-2023

OPERATIVO APRENDER 2023 - Matemática 6° Grado 2023

Cifras en porcentajes (%)

Alumnos	2016	2023
Avanzados	19,7	11,1 (-)
Por debajo del básico	18,0	24,1 (+)

LA IMPORTANCIA EDUCATIVA DEL NIVEL SOCIOECONÓMICO DE LOS ALUMNOS

ALUMNOS POR DEBAJO DEL BÁSICO (%)	
NIVEL SOCIOECONOMICO "BAJO"	34,7
NIVEL SOCIOECONOMICO "ALTO"	13,0
PROMEDIO NACIONAL	24,1

Prueba Aprender 2023. Distribución de los estudiantes de 6to grado primaria según nivel de desempeño alcanzado en Lengua, división territorial y sector de gestión. Cifras en porcentajes de estudiantes (%)

LENGUA									
GESTION ESTATAL					GESTION PRIVADA				
División territorial	Por debajo del básico	Básico	Satisfactorio	Avanzado	División territorial	Por debajo del básico	Básico	Satisfactorio	Avanzado
CABA	8,3	18,2	39,1	34,4	Tierra del Fuego	3,2	9,3	37,2	50,3
Tierra del Fuego	8,9	21,6	40,0	29,5	Santa Cruz	5,6	14,9	41,2	38,3
Córdoba	10,2	20,0	38,0	31,8	Córdoba	3,3	9,0	34,5	53,2
Chubut	11,3	20,8	39,7	28,3	Neuquén	4,1	11,9	37,9	46,1
San Luis	11,3	23,8	39,3	25,6	Rio Negro	4,7	10,6	37,7	47,0
La Pampa	11,5	22,5	39,1	26,9	Salta	3,2	9,3	36,2	51,3
Santa Cruz	11,6	23,9	40,5	24,0	Buenos Aires	4,6	11,0	36,7	46,7
Neuquén	11,6	24,6	41,7	22,1	La Rioja	3,2	8,5	36,4	51,9
Jujuy	12,2	24,2	40,1	23,4	Catamarca	5,9	17,1	38,4	38,5
Rio Negro	12,7	23,2	39,3	24,8	Chubut	5,1	12,2	34,9	47,7
Mendoza	13,6	24,9	38,8	22,8	Corrientes	4,8	12,3	32,9	50,0
Formosa	13,9	23,1	35,2	27,8	San Juan	5,6	12,9	37,2	44,3
Total país	14,5	25,4	37,9	22,2	Total país	4,7	11,2	36,1	48,1
Corrientes	14,6	27,3	37,3	20,7	CABA	3,1	8,2	31,3	57,4
Misiones	14,6	26,9	37,2	21,2	Mendoza	4,5	10,6	34,8	50,0
Salta	14,7	25,9	27,4	22,1	Tucuman	4,2	11,1	34,4	50,3
Santa Fe	15,0	25,8	36,8	22,3	San Luis	5,6	10,3	33,2	50,9
Buenos Aires	15,2	26,2	38,5	20,0	Entre Ríos	6,4	13,1	38,3	42,2
Entre Ríos	15,6	26,0	37,3	21,1	Formosa	8,9	16,5	35,4	39,2
La Rioja	16,3	26,3	38,4	19,1	Santa Fe	5,8	13,2	38,1	42,9
Tucuman	16,7	27,7	36,7	18,9	La Pampa	7,0	10,4	36,6	46,1
Catamarca	16,7	27,9	37,9	17,5	Stgo. del Estero	6,7	16,9	39,6	36,7
San Juan	17,7	29,2	36,8	16,4	Jujuy	5,8	13,7	39,4	41,0
Stgo. del Estero	19,5	28,9	34,0	17,5	Misiones	7,0	14,9	36,6	41,5
Chaco	21,4	30,7	33,7	14,2	Chaco	8,2	16,0	36,5	39,3

En el desempeño en Lengua, según jurisdicciones y sector de gestión, se destacan la CABA, Tierra del Fuego y Córdoba como las regiones con menor porcentaje de estudiantes en el nivel “Por debajo del básico” y mayor porcentaje de estudiantes con nivel “Avanzado” en el sector estatal. Mientras que en el otro extremo se encuentran Santiago del Estero y Chaco, con la mayor proporción de estudiantes con desempeño “Por debajo del básico”.

Cabe destacar que las diferencias entre el sector de gestión estatal y privada son notorias en todas las jurisdicciones, observándose que en varios casos la proporción de estudiantes con desempeño “Por debajo del básico” en el sector estatal triplica a la correspondiente al sector privado. Lo contrario ocurre en lo que respecta al nivel “Avanzado”, ya que el porcentaje de alumnos del sector privado con dicho nivel supera ampliamente en todas las jurisdicciones a los del sector estatal.

**Prueba Aprender 2021. Distribución de estudiantes de sexto grado primaria según nivel de desempeño alcanzado en Lengua y Matemática, y nivel educativo de la madre.
Año 2021, cifras en porcentajes de estudiantes (%)**

Nivel educativo de la madre	LENGUA				MATEMÁTICA			
	Nivel de desempeño alcanzado				Nivel de desempeño alcanzado			
	Avanzado	Satisfactorio	Básico	Por debajo del básico	Avanzado	Satisfactorio	Básico	Por debajo del básico
No fue a la escuela	5,5	17,0	26,1	51,3	6,1	20,4	23,9	49,6
Primario incompleto	11,7	29,3	26,2	32,8	11,4	31,7	24,9	32,0
Primario completo	13,5	29,2	25,2	32,1	12,2	33,3	23,9	30,7
Secundario incompleto	18,1	37,0	23,6	21,4	13,0	40,8	24,1	22,1
Secundario completo	22,5	36,6	21,4	19,6	15,4	41,8	22,2	20,7
Terciario/Universitario incompleto	27,0	36,7	20,3	16,0	17,6	43,7	21,1	17,6
Terciario/Universitario completo	30,0	34,4	19,0	16,7	20,3	40,9	20,1	18,6
Posgrado	39,6	35,8	14,0	10,6	25,2	45,0	16,9	12,8
No sabe	21,3	34,2	22,4	22,1	14,7	38,8	22,5	24,0

Fuente: elaboración propia a partir de Aprender 2021, Informe nacional de resultados

Se observa una clara tendencia asociada a que, cuanto mayor es el nivel educativo de la madre, menor es la proporción de estudiantes en el nivel “Por debajo del básico” y, al mismo tiempo, mayor es la proporción de estudiantes con nivel “Avanzado”, tanto en Lengua como en Matemática.

LAS DESIGUALDADES EDUCATIVAS

Nivel de conocimientos en Matemática “Por debajo del Básico”

Aprender 2023 (5°/6° secundario)

III.	NSE BAJO		(%)	NSE ALTO	
	Estatad	Privado		Estatad	Privado
• CABA	24,9	21,1		11,4	5,8
• PAIS	35,0	27,4		20,2	8,7
• CHACO	41,4	35,6		28,1	11,4

IV. VALORES EXTREMOS DE LA DESIGUALDAD:

- ESCUELAS PRIVADAS DE LA CABA 5,8 (NSE Alto)
- ESCUELAS ESTATALES DEL CHACO 41,4 (NSE Bajo)

CASI OCHO VECES MÁS

Fuente: Ministerio de Educación, Evaluación Aprender 2023
(NSE: nivel socio económico)

ESTA PANDEMIA AUMENTÓ LA DESIGUALDAD EDUCATIVA

- Esta pandemia está afectando seriamente al sistema educativo, no solo de nuestro país sino el de todas las naciones. El impacto es negativo, no solo porque afecta el nivel educativo de los alumnos, sino porque también aumenta la desigualdad de los conocimientos de los alumnos vinculados al nivel socioeconómico de las familias.
- El cierre, incluso temporal, de las escuelas provoca grandes costos sociales y económicos. Los problemas que ocasiona afectan a todos los alumnos, pero las consecuencias son graves para los niños desfavorecidos y sus familias. Es probable que algunos niños y adolescentes que hoy enfrentan escuelas cerradas no vuelvan a ellas. Es un grave riesgo ya que las escuelas son un instrumento necesario para promover la movilidad social.
- ***Es importante evitar que se agraven aún más nuestras grandes diferencias educativas por nivel socioeconómico de las familias. Por esta razón, se requiere establecer más opciones tecnológicas en las escuelas, incluso la utilización de los medios de comunicación muy difundidos entre todos los sectores de la población como la televisión, como hacen CUBA, MÉXICO y PERÚ.***
- La educación constituye el factor más importante para garantizar la igualdad de oportunidades, promover el empleo bien remunerado, los ingresos, la salud y la reducción de la pobreza. Pero debemos señalar que, la realidad es que vivimos en un sistema educativo en el cual el estatus socioeconómico de la familia de origen -medido a través del nivel educativo de madres y padres- tiene un peso determinante en el nivel educativo y el futuro laboral de sus hijos. Debemos evitar que esta pandemia agrave aun más la creciente desigualdad emergente de esta vinculación.

YA ESTAMOS EN PRESENCIA DE UN SISTEMA ESCOLAR CON DOS NIVELES DISTINTOS Y SEPARADOS

A fines del siglo XIX, Argentina pudo establecer las bases de un sistema educativo no solo integrador desde el punto de vista social sino también igualitario, basado en la calidad de la enseñanza, particularmente de la estatal. Pero en las últimas décadas, esta asociación virtuosa se ha deteriorado, ya que existen cada vez más evidencias de que el sistema educacional, no solo el secundario sino también el primario y el inicial, avanza hacia la consolidación de un modelo organizativo de carácter dual.

ARGENTINA

El retroceso educativo en América Latina

- La Prueba ERCE 2019 realizada por UNESCO en 16 países de América Latina evidencia un retroceso educativo argentino entre 2013 y 2019, en los alumnos de 3er y 6to grado en las áreas de Lectura, Matemática y Ciencias.
- En esta Prueba ERCE participaron 16 países.
- En Matemática, están por encima de Argentina 9 países: Brasil, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, Honduras, México, Perú y Uruguay.
- Están por debajo de Argentina 6 países: EL Salvador, Guatemala, Nicaragua, Panamá, Paraguay y República Dominicana.

Fuente: Estudio ERCE 2019. Publicada en 2022

LA ÚLTIMA PRUEBA PISA (2022) FUE OTRO LLAMADO DE ATENCIÓN

- Los resultados de esta Prueba PISA evidencian una situación crítica en lo que hace a los conocimientos de nuestros jóvenes. En Ciencias, nos ubicamos en el lugar 60, en Lectura en el 58, mientras que en Matemática hemos descendido al lugar 66; es decir estamos en los últimos lugares de los 81 países participantes.
- Los cinco primeros países son casi todos asiáticos (Singapur, Japón, Macao, Hong Kong, Taipéi, Corea) menos Irlanda en Lectura.
- **En América Latina, el nivel de conocimientos en Matemática de nuestros adolescentes está por debajo del nivel de Chile, Uruguay, México, Perú, Costa Rica, Colombia y Brasil, y atrás nuestro están Panamá, Guatemala, El Salvador, República Dominicana y Paraguay.**

TODO ESTO ES PREOCUPANTE PARA NUESTRO FUTURO CERCANO YA QUE SE TRATA DEL NIVEL DE CONOCIMIENTOS DE ADOLESCENTES DE 15 AÑOS.

NIVEL UNIVERSITARIO

NIVEL UNIVERSITARIO

EVOLUCIÓN DE LA CANTIDAD DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS SEGÚN SECTOR DE GESTIÓN ESTATAL Y PRIVADA 1996 - 2003 - 2023

Nivel	1996	2003	Incremento	Δ%	2023	Incremento	Δ%
Total N. Universitario	954.000	1.489.243	535.243	56%	2.540.854	1.051.611	71%
Estatal	812.300	1.273.832	461.532	57%	2.030.633	756.801	59%
Privada	141.700	215.411	73.711	52%	510.221	294.810	137%

Fuente: Ministerio de Educación.

La matrícula total del nivel universitario incrementa desde el año 1996. Durante el período 1996-2003 dicho crecimiento fue del 56%, mientras que entre 2003 y 2023 fue del 71%. Es decir, el crecimiento promedio de los primeros 7 años fue más del doble de superior al de los últimos 18. Sin embargo, este crecimiento no es de las mismas proporciones si se distingue entre sector de gestión estatal y privada.

En el periodo 1996-2003, el crecimiento proporcional de la matrícula estatal fue superior que el de la privada, mientras que en el periodo 2003-2023 la matrícula privada tuvo un crecimiento proporcional mucho mayor a la estatal, expandiéndose un 137% al mismo tiempo que la estatal lo hizo en un 59%.

Graduación universitaria según sector de gestión y rama de estudio, año 2022 y comparación con el año 2003

Rama	2022			Δ% (2003 - 2022)		
	Estatad	Privada	Total	Estatad	Privada	Total
Ciencias Sociales	39.296	24.131	63.427	73,00%	130,40%	91,1%
Ciencias Aplicadas + Ciencias Básicas	24.186	6.088	30.274	63,20%	100,00%	69,5%
Ciencias Humanas	17.249	9.070	26.319	80,50%	179,20%	105,6%
Ciencias de la Salud	17.665	7.711	25.376	45,10%	365,40%	83,4%
TOTAL	98.396	47.000	145.396	66,0%	155,1%	87,1%

Fuente: elaboración propia a partir de datos de los Anuarios de Estadísticas Universitarias 2022 y 2004. Nota: los datos corresponden al total de instituciones, no se incluyen las categorías Sin Rama y Sin Disciplina, por lo que los valores totales difieren del resto de los cuadros

Las ciencias sociales lideran la graduación universitaria. En 2022, sobre un total de 145.396 graduados, se registraron 63.427 en Ciencias Sociales. Esto significa que 44 de cada 100 graduados de todas las universidades corresponden a esta disciplina, mientras que los graduados en las Ciencias Aplicadas y Básicas fueron 30.274, es decir, el 20,8 por ciento del total.

El avance de la matrícula femenina en la universidad

Evolución de la participación según género en la población universitaria de Argentina, total de instituciones, años 2012 – 2022

	2012		2022		Variación 2012-2022(%)	
	Cantidad	Participación (%)	Cantidad	Participación (%)	Cantidad	Participación (%)
Nuevos Inscriptos						
Mujeres	237.255	56,0 %	438.885	61,0 %	85,0 %	8,9 %
Varones	186.665	44,0 %	280.716	39,0 %	50,4 %	- 11,4 %
Total nuevos inscriptos	423.920	100,0 %	719.669	100,0 %	69,8 %	
Estudiantes						
Mujeres	1.038.851	56,9 %	1.562.154	61,5 %	50,4 %	8,1 %
Varones	786.053	43,1 %	978.519	38,5 %	24,5 %	- 10,7 %
Total estudiantes	1.824.904	100,0 %	2.540.854	100,0 %	39,2 %	
Graduados						
Mujeres	67.594	61,2 %	93.416	64,1 %	38,2 %	4,7 %
Varones	42.766	38,8 %	52.305	35,9 %	22,3 %	- 7,5%
Total graduados	110.360	100,0 %	145.728	100,0 %	32,0 %	

Eficacia en la graduación argentina según género, período 2018 – 2022

	Ingresantes 2018	Graduados 2022	Eficacia en la graduación
Mujeres	319.846	93.416	29,2 %
Varones	227.815	52.305	23,0 %
Total	547.661	145.728	26,6 %

EFICACIA EN LA GRADUACIÓN

Evolución de ingresantes y graduados de universidades estatales y privadas. Años 2002 al 2022

Años Ingresantes / Años graduados	ESTATAL			PRIVADA			TOTAL		
	Ingresantes	Graduados	%	Ingresantes	Graduados	%	Ingresantes	Graduados	%
2002/2006	305.614	62.636	20,5%	53.652	22.149	41,3%	359.266	84.785	23,6%
2003/2007	302.226	62.388	20,6%	63.666	24.140	37,9%	365.892	86.528	23,6%
2010/2014	314.614	81.552	25,9%	100.687	39.079	38,8%	415.301	120.631	29,0%
2017/2021	396.303	93.917	23,7%	120.002	48.909	40,8%	516.305	142.826	27,7%
2018/2022	424.959	98.728	23,2%	122.702	47.000	38,3%	547.661	145.728	26,6%
$\Delta\%$ (2002-2006) / (2018-2022)	39,1%	57,6%		128,7%	112,2%		52,4%	71,9%	

Fuente: elaboración propia a partir de datos de los Anuarios Estadísticos Universitarios 2022, 2015 y 2011. Nota: los datos corresponden al total de instituciones.

Se observa que en los últimos dos años que se tienen registro de graduados (2022 y 2021) la eficacia en la graduación es del 26,6 y 27,7 por ciento respectivamente, siendo inferiores al máximo alcanzado en el periodo 2010-2014 del 29,0 por ciento, pero mayor a la correspondiente al período 2002-2006 del 23,6 por ciento.

Cantidad de estudiantes y graduados según sector de gestión. Año 2022

Sector de gestión	Estudiantes 2022	Egresados 2022	Alumnos por graduado
Estatal	2.030.633	98.728	20,6
Privada	510.221	47.000	10,9

La cantidad de alumnos por graduado en el año es marcadamente mayor en las universidades estatales comparadas con las privadas.

Porcentaje (%) de estudiantes que no aprobaron más de una materia según sector de gestión. Años 2003 y 2022

Sector de gestión	2003	2022
Estatal	38,0 %	57,8 %
Privada	18,0 %	33,4 %

En las universidades estatales, en el año 2022, el 57,8 por ciento de los estudiantes no aprobó más de una materia después de un año de permanencia en la universidad mientras que en las privadas dicha cifra se reduce al 33,4 por ciento de los estudiantes

LA GLOBALIZACIÓN Y LA UNIVERSIDAD

- En este siglo de la globalización impulsada por los avances científicos y tecnológicos, la fortaleza económica de una sociedad depende principalmente de su capital humano.
- El mundo está cambiando día tras día con la prontitud de los saberes nuevos.
- Por esta razón, cada día que pasa es más importante la Universidad.

- Las naciones están dejando atrás una época en que la producción de bienes y la acumulación de capital estaban basadas en los recursos naturales.
- El nuevo capital es el capital humano.
- El valor económico del capital humano mundial ya es nada menos que 4 veces mayor al mero capital físico. (World Bank, WP 639, marzo 2013).

**NUESTRA UNIVERSIDAD ENFRENTA
TRES PROBLEMAS:**

- ❖ La mayoría de los ingresantes no concluye sus estudios universitarios.
- ❖ Tiene pocos graduados en las carreras científicas y tecnológicas.
- ❖ Es escasa la presencia de alumnos pobres.

GRADUACIÓN UNIVERSITARIA EN ARGENTINA, BRASIL Y CHILE (2022)

Indicador	Argentina	Chile	Brasil
Graduados 2022 cada 100 ingresantes en 2018	27	71	38
Graduados 2022 cada 10.000 habitantes	32	55	59
Incremento % en la graduación (2013-2022)	24 %	33 %	28 %

- NUESTRO PAÍS TIENE MÁS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS QUE BRASIL Y CHILE (EN PROPORCIÓN A LA POBLACIÓN).
- **LOS DOS PAÍSES VECINOS EXIGEN APROBACIÓN DE EXÁMENES GENERALES SUPERVISADOS POR EL ESTADO ANTES DE INGRESAR A LA UNIVERSIDAD (PAES Y ENEM). NOSOTROS TENEMOS “INGRESO IRRESTRICTO”.**
- PERO NOSOTROS TENEMOS MENOS GRADUADOS.
- NUESTRO CAPITAL HUMANO AUMENTA MÁS LENTAMENTE Y ASÍ SE DEBILITA EL CRECIMIENTO ECONÓMICO.

UN EJEMPLO DE ACUERDOS POLÍTICOS A SEGUIR:

SOLIDARIDAD PARA EL FINANCIAMIENTO DE LA UNIVERSIDAD PÚBLICA. EL EJEMPLO DEL URUGUAY:

- ❖ La Universidad de la República (Uruguay) es gratuita, pero existe una diferencia con nuestro país en cuanto a los graduados. Esta diferencia radica en el hecho de que en 1994 se creó el Fondo de Solidaridad (con gran apoyo político), cuyo destino era financiar becas para estudiantes de la Universidad de la República y del nivel terciario del Consejo de Educación Técnico Profesional.
- ❖ El FSU está basado en el concepto de solidaridad intergeneracional, mediante el cual un profesional egresado de la Universidad pública o de los niveles estatales terciarios, deberá realizar contribuciones anuales después del 5° año de graduación de alrededor de 115-230 dólares anuales para financiar becas para estudiantes de bajos recursos.
- ❖ Si aplicamos el FSU en nuestro país, se podrían llegar a becar 100 mil estudiantes, enfatizando las carreras científicas y tecnológicas. Estas becas en Uruguay llegan a alrededor de 225 dólares mensuales.
- ❖ Para cobrar las becas, se exige aprobar en el año el 50 por ciento de las materias del curso anual. En la actualidad el 22 por ciento de los graduados anualmente han sido becados por el FSU- mientras las becas cubren el 13 por ciento de los estudiantes.
- ❖ El 90 por ciento de los becados son primera generación que accede a la Universidad.

PROPUESTAS

NUEVE PROPUESTAS DE POLÍTICA EDUCATIVA

1. CUMPLIR LAS TRES LEYES: Año lectivo 190 días y jornada extendida. Escolarización secundaria.
2. Carrera docente de nivel universitario. (Ecuador)
3. Nuevos criterios de coparticipación federal de impuestos.
4. Mayor autonomía de gestión escolar.
5. Examen general de grado secundario.(ENEM Y PSU)
6. Matrícula universitaria orientada al futuro.
7. Información pública acerca de las perspectivas laborales de las profesiones universitarias. (Portal Mi Futuro-Chile, Ministerio de Educación)
8. Programa de becas para los alumnos del nivel terciario con escasos recursos económicos principalmente en las carreras científicas y tecnológicas.
9. Evaluación del nivel de conocimientos de los graduados de cada Universidad. ENADE-BRASIL.